

rosa tornet

VÄXTHUSET MONTESSORIFÖRSKOLOR OCH SKOLOR

Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Montessoriförskolan Rosa Tornet

22/23

Innehåll

Inledning	3
Vision och syfte	3
Definitioner	3
Utvärdering.....	3
Utvärdering av det främjande arbetet.....	3
Utvärdering av det förebyggande arbetet	4
Främjande arbete	4
Årshjul för främjande arbete	5
Mål: Att ha en god stämning på förskolan.....	6
Mål: Att ha en verksamhet som är fri från diskriminering	6
Kartläggning	8
Resultat av kartläggningen	8
Mål: Att barnen ska känna trygghet och harmoni i gruppen.	8
Rutiner för akuta situationer.....	9
Policy	9
Rutiner för att tidigt upptäcka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling	9
Rutiner för att utreda och åtgärda när ett barn kränks av andra barn	9
Kommunikation.....	10

Inledning

Förskolan ska varje år upprätta två planer en plan mot kränkande behandling och en plan mot diskriminering och trakasserier (6 kap i Skollagen 2010:800 samt Diskrimineringslagen). På Montessoriförskolan Rosa Tornet har vi valt att sammanföra dessa planer till en. Planen gäller från 1 september 2022. Ansvarig för planen är Anna Berggren.

Vision och syfte

Rosa Tornet - En förskola att växa och blomstra i!

Alla barn ska vara trygga, utvecklas maximalt utifrån sina unika förutsättningar och få utbildning av högsta kvalité.

Genom tiden på förskolan ska barnet få stimulans att vilja undersöka, upptäcka och känna lust att lära. Syftet med denna plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling är att främja barnens lika rättigheter oavsett kön/genus, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck, ålder eller funktionsnedsättning. Den är även till för att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Definitioner

Diskrimineringsgrunder som nämns i denna plan är; kön/genus, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck, eller ålder.

Diskriminering är när förskolan på osakliga grunder behandlar ett barn sämre än andra och detta beror på någon av diskrimineringsgrunderna.

Trakasserier är uppträdanden som kränker ett barns värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Kränkande behandling är uppträdande som kränker ett barns värdighet men som inte har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Utvärdering

Personalens utvärdering av denna plan ingår i det årliga, systematiska kvalitetsarbetet. Vårdnadshavarnas synpunkter tas till vara i kvalitetsenkäten, utvecklingssamtal och informationsmöten och barnen intervjuas i syfte att fånga barnens åsikter och förslag.

Utvärdering av det främjande arbetet

Det främjande kvalitetsarbetet har visat att barn och föräldrar trivs bra på förskolan. Det finns enligt barnintervjuerna inga platser inom- eller utomhus där barnen känner sig otrygga. Föräldrarna har på utvecklingssamtalen och i enkäterna uttryckt att de är nöjda med verksamheten och känner förtroende för personalen. Några har uttryckt att de inte vet riktigt hur vi jobbar med värdegrundsarbetet Hjärta och Hjärna. Vi tar därför upp och pratar om de dokumenten och hur vi arbetar med dem på informationsmötet på hösten och på utvecklingssamtalen samt i blogg och portfolio.

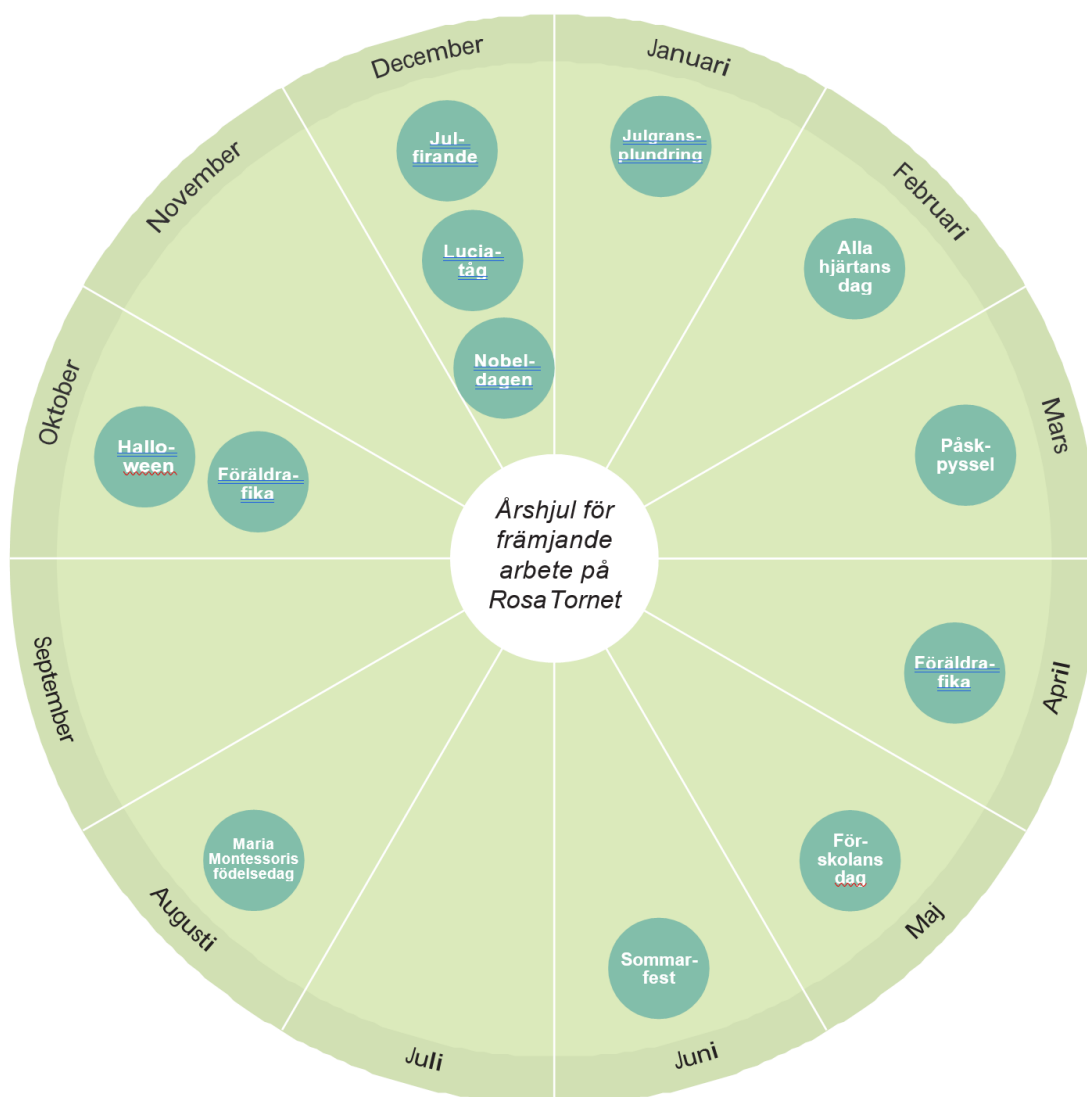
Utvärdering av det förebyggande arbetet

I utvärderingen av det förebyggande arbetet utifrån diskrimineringsgrunderna ser vi att vi gjort en del förbättringar. Dels genom att dela upp barnen i mindre grupper för att de ska få mer arbetsro och lugn och för att använda lokalerna bättre. Personalen är placerad så att vi kan samarbeta över grupperna på ett bra sätt. I enkäterna har det också framkommit att alla inte tycker att utemiljön bjuder in till lek på ett tillräckligt bra sätt. Vi jobbar ständigt med att försöka förbättra det. Vi har många olika uteleksaker som cyklar, sandlådeleksaker och annat som vi tar fram under dagen. Vi använder fram- och baksidan och delar upp grupperna och vi använder även parken till utelek.

Främjande arbete

Främjande arbete handlar om att identifiera och stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten. Arbetet utgår ifrån förskolans övergripande uppdrag att verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. Detta arbete syftar till att förankra respekten för alla människors lika värde, att utveckla en förskolemiljö där alla barn känner sig trygga och utvecklas samt att skapa en positiv anda på förskolan. Vi kommer även att arbeta med materialet Stopp min kropp, för att betona varje persons rätt att bestämma om sin kropp och att det ska respekteras av andra. Förskolan kommer fortsätta att ha ett årshjul med främjande aktiviteter. Utifrån mognad kan barnen vara med i planerandet och utförandet av dessa aktiviteter.

Årshjul för främjande arbete



- Augusti: Inne och uteregler (tex inomhus får man gå och utomhus får man springa)
- September: Vi arbetar med värdegrundsarbetet där vi tillsammans med barnen utformar en kompis-sol.
- Här kommer vi också att fortsätta arbetet med hållbar utveckling. Barnen kommer att få hjälpa till att källsortera och det kommer att vara en del av det dagliga arbetet.
- Oktober: Vi uppmärksammar FN-dagen och pratar om fred och barnkonventionen.
- November: Artighet och trevligt uppförande.
- December: Alfred Nobel och barnen får fredspris.
- Januari: Reflektioner över vår kompis-sol och vi kompletterar den tillsammans.
- Februari: Alla hjärtans dag
- Mars: De äldre barnen får vara fadder för de yngre barnen
- April: Arbeta för goda förebilder

Mål: Att ha en god stämning på förskolan

Åtgärd	Tid	Ansvarig	Utvärdering
Genomföra de aktiviteter som finns i årshjulet samt att i så stor utsträckning som möjligt låta barnen vara delaktiga i planerandet och genomförandet av detta.	Hela läsåret 22/23	All personal, olika personer är ansvariga för olika delar i årshjulet.	Kvalitetsarbete vt 23
Arbeta med Hjärta och Hjärna utifrån barngruppens ålder och mognad. Presentera Hjärta och Hjärna för vårdnadshavarna på höstens föräldramöte. Föräldrar får läsa dokumenten innan mötet, så det finns möjlighet att ställa frågor och diskutera.	Hela läsåret På utvecklingssamtal, föräldramöten, i blogg och portfolio samt vid nya fokusområden tar vi upp Hjärta och Hjärna	All personal All personal	Kvalitetsarbete vt 23 Utvärdering efter varje fokusområde under läsåret

Mål: Att ha en verksamhet som är fri från diskriminering

Åtgärd	Tid	Ansvarig	Utvärdering
Kön/genus: Vi använder de yrkeskläder för inomhuslek som inköptes förra året för att prata om olika yrken. Pratar om att alla kan arbeta med alla olika yrken och att de inte är genusberoende. Vi lånar och läser böcker om olika familjekonstellationer.	22/23	All personal Ädelstenens personal - ansvar kläderna. Silverklockan ansvar för böckerna.	Kvalitetsarbete vt 23

<p>Etnisk tillhörighet:</p> <p>Lyssna på mer musik från olika länder, se filmer och läsa böcker från olika kulturer och språk. Dansa. Fråga föräldrar om kläder från olika kulturer.</p> <p>Vid olika tillfällen smaka på mat från olika länder och kulturer.</p>	22/23	<p>Ida, Marie Olga</p> <p>Amir, kocken "All världens mat" veckor.</p> <p>Sommarfesten - föräldrar bidrar med mat från olika kulturer.</p>	<p>Kvalitetsarbete</p> <p>Vt 23</p>
<p>Religion eller annan trosuppfattning:</p> <p>Mångkulturella kalendern</p>	22/23	Shalika	<p>Kvalitetsarbete</p> <p>Vt 23</p>
<p>Sexuell läggning:</p> <p>Vi läser böcker som handlar om olika familjekonstellationer</p>	22/23	All personal	<p>Kvalitetsarbete</p> <p>Vt 23</p>
<p>Ålder:</p> <p>Anpassa material och leksaker i höjd och för olika åldrar. Vi ser till så att det finns material för alla utifrån mognad inom respektive avdelning till de barn som vistas på avdelningen under läsåret.</p> <p>Vi har sedan förra läsåret skapat tre grupper på förskolan för att bättre kunna anpassa.</p>	22/23	All personal till sina olika ansvarsområden på respektive avdelning.	<p>Kvalitetsarbete</p> <p>Vt 23</p>
<p>Könsöverskridande identitet:</p> <p>Läsa böcker se ovan samt vara uppmärksam på barnens diskussioner.</p>	22/23	All personal	<p>Kvalitetsarbete</p> <p>Vt 23</p>

Kartläggning

Kartläggningen baseras på barnintervjuer i samband med utvecklingssamtal och vid trivselenkät.

Resultat av kartläggningen

Under barnintervjuerna har det framkommit att alla barn trivs på förskolan. De tycker om att vara både inomhus och utomhus. Vi har fortsatt att arbeta mycket med naturen, med odling och annat som vi påbörjade för två år sedan. Vi har även jobbat inne i mindre grupper under det senaste året. Vi har försökt dela upp barn mer när de ska gå in respektive ut.

I våra barngrupper har vi kommit fram till att det blir bättre att ha dem uppdelade mer även inomhus och så att vi kan också utnyttja lokalerna ännu bättre. När en grupp har utedag kan en annan grupp använda de lokalerna.

För att underlätta vid påklädning i hallarna har vi försökt dela upp barnen så att de kommer lite i omgångar och får en lugnare påklädningssituation. Det beror på att några barn har haft svårt att koncentrera sig på påklädning i hallen då det är många barn samtidigt.

När det kommer till samlingarna har en del barn tyckt att det varit jobbigt att sitta många i samlingen. Därför är de äldsta barnen indelade i två grupper, dels för att de inte ska sitta så tätt men vi har även gjort en uppdelning lite beroende på ålder och mognad för att kunna ha olika fokus på samlingarna.

Vad gäller utemiljön upplever några barn att det ibland är många barn i sandlådan på baksidan. Vi har börjat använda framsidan mer för att kunna dela upp barnen. "Jagalekar" försöker vi att undvika då en del barn tycker att det är lite läskigt. Några har också reagerat på att de inte vill bli kramade eller pussade. Vi kommer att fortsätta att prata om rätten att säga nej till t.ex. kramar, pussar och kompisbrottning. Vad gäller genus så fortsätter vi att vara uppmärksamma på hur barnen pratar om pojkar respektive flickor sinsemellan och vi betonar allas lika värde.

Det förebyggande arbetet ska utgå från de problemområden som identifierats på förskolan utifrån kartläggningen samt ta bort risker för diskriminering, kränkande behandling och trakasserier.

Mål: Att barnen ska känna trygghet och harmoni i gruppen.

Åtgärd	Tid	Ansvarig	Utvärdering
Dela upp grupper efter ålder och mognad. Vi har tre grupper istället för två sedan ett år tillbaka. Varje läsår får barnen nya fasta platser i hallar, nu tre stycken, samlingar och vid matborden.	Åtgärdas i början av varje läsår. Vi ändrar bords- och samlingsplaceringar	All personal övergripande samt respektive grupps avdelningsansvariga. All personal. Olika vuxna har hand om samlingarna enligt ett	Planeringsdagar under året Planeringsdagar under året

<p>Vi försöker att begränsa antal barn i sandlådorna. Vi delar upp oss mer på baksidan, framsidan och parken. Vi har också alltid någon vuxen är i närheten av klätterställningen.</p> <p>Vi har bestämt att vi inte har "jagalekar" om de inte är under ordnade former t.ex. när vi leker kull och andra lekar på gräsmattan eller på fotbollsplanen.</p>	<p>under terminen om de inte fungerar bra.</p> <p>Under läsåret 22/23</p>	<p>schema för olika dagar.</p> <p>Avdelningsansvariga/ all personal</p> <p>All personal</p>	<p>Utvecklings- samtal ht och vt. 22/23</p>
--	---	---	---

Rutiner för akuta situationer

Policy

På Montessoriförskolan Rosa Tornet ska ingen bli utsatt för kränkande behandling, bli trakasserad eller diskriminerad. Montessoriförskolan Rosa Tornet är en liten, trygg förskola med hög personaltäthet och personalen har ett gemensamt ansvar för detta. Vi vill lära barnen att kunna hantera konflikter på ett bra sätt.

Rutiner för att tidigt upptäcka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

På Rosa Tornet tar vi snabbt tag i konflikter för att de ska lösas på en gång eftersom olösta konflikter annars kan vara grogrund för vidare kränkningar eller större bråk. Barn och vårdnadshavare ska i första hand vända sig till personalen. Om ytterligare frågor finns kan gå det även bra att vända sig till platsansvarig eller rektor.

Rutiner för att utreda och åtgärda när ett barn kränks av andra barn

Om någon i personalen fått kännedom om att ett barn har blivit utsatt för kränkande behandling eller trakasserier ska detta anmälas till rektorn så fort som möjligt. Rektorn beslutar om en utredning om kränkande behandling ska inledas eller inte, samt beslutar vem som ska utreda ärendet. Vårdnadshavare ska informeras om att en utredning inleds.

Rektorn eller annan personal samlar information från personal som sett situationen, barnets vårdnadshavare samt barnet själv om det är lämpligt. Denna information ska dokumenteras. Utifrån den kartläggningen ska rektorn, tillsammans med

inblandad personal, besluta om vilka åtgärder som behöver vidtas för att problemet inte ska uppstå igen. Åtgärderna samt en plan för utvärdering av dessa ska dokumenteras i utredningen kring kränkande behandling.

Personalen kring det utsatta barnet ska ha mycket kontakt med barnet för att skapa trygghet samt hålla kontakt med vårdnadshavare för att försäkra sig om att barnet känner sig tryggt i förskolan.

Om det är ett annat barn som är inblandat i den kränkande behandlingen ska även detta barns vårdnadshavare informeras och hållas uppdaterade om vilka åtgärder som sätts in och hur dessa fungerar. Vid behov kan externa kontakter tas för att se till att barn och vårdnadshavare får tillräckligt stöd.

Kommunikation

För att planen ska fungera på bästa sätt är det viktigt att både barn, föräldrar och personal vet vad som står i den. Planen kommer att läggas ut i Tyra, tas upp på föräldramöten samt finnas i en förenklad form i förskolans lokaler. I barngrupperna ska planen tas upp i början av varje termin utifrån barnens ålder och mognad.