

rosa tornet

VÄXTHUSET MONTESSORIFÖRSKOLOR OCH SKOLOR

Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Montessoriförskolan Rosa Tornet

21/22

Innehåll

Inledning	3
Vision och syfte	3
Definitioner	3
Utvärdering.....	3
Utvärdering av det främjande arbetet.....	3
Utvärdering av det förebyggande arbetet	4
Främjande arbete	5
Årshjul för främjande arbete	6
Mål: Att ha en god stämning på förskolan.....	7
Mål: Att ha en verksamhet som är fri från diskriminering	7
Kartläggning	8
Resultat av kartläggningen	8
Mål: Att barnen ska känna trygghet och harmoni i gruppen.	9
Rutiner för akuta situationer.....	10
Policy	10
Rutiner för att tidigt upptäcka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling ...	10
Rutiner för att utreda och åtgärda när ett barn kränks av andra barn	10
Kommunikation.....	10

Inledning

Förskolan ska varje år upprätta två planer en plan mot kränkande behandling och en plan mot diskriminering och trakasserier (6 kap i Skollagen 2010:800 samt Diskrimineringslagen). På Montessoriförskolan Rosa Tornet har vi valt att sammanföra dessa planer till en. Planen gäller från 1 september 2021. Ansvarig för planen är Anna Berggren.

Vision och syfte

Rosa Tornet - En förskola att växa och blomstra i!

Alla barn ska vara trygga, utvecklas maximalt utifrån sina unika förutsättningar och få utbildning av högsta kvalitet.

Genom tiden på förskolan ska barnet få stimulans att vilja undersöka, upptäcka och känna lust att lära. Syftet med denna plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling är att främja barnens lika rättigheter oavsett kön/genus, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck, ålder eller funktionsnedsättning. Den är även till för att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Definitioner

Diskrimineringsgrunder som nämns i denna plan är; kön/genus, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck, eller ålder.

Diskriminering är när förskolan på osakliga grunder behandlar ett barn sämre än andra och detta beror på någon av diskrimineringsgrunderna.

Trakasserier är uppträdanden som kränker ett barns värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Kränkande behandling är uppträdande som kränker ett barns värdighet men som inte har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Utvärdering

Personalen ska utvärdera denna plan genom en enkät i juni. Förra årets plan har utvärderats genom gruppsamtal med all förskolepersonal.

Utvärdering av det främjande arbetet

I utvärderingen av det främjande arbetet ser vi att det är positivt att börja varje läsår som vi gör. Vi lägger tonvikten på att jobba med att bygga grupperna på ett sätt som skapar trygghet och harmoni och därmed en god stämning. Vi genomför årshjulet med dess olika aktiviteter och jobbar efter Hjärta och Hjärna dokumenten. Varje höst börjar vi med att gå igenom regler med barnen både vad gäller ute och inomhusmiljön. Här är barnen aktiva och berättar om de regler som de kommer ihåg och vi gör dem uppmärksamma på andra. När det arbetet är klart börjar vi med kompisolen. Barnen är med och skapar solstrålar med olika meningar som beskriver en bra kompis. Barnen brukar vara duktiga på att säga vad man inte får göra. Vi vill ha ett tillåtande och trevligt klimat så vi pratar tex om att man får gå inne och springa/

hoppa/ klättra ute. Inne pratar vi i samtalston och går fram till eller pratar med dem vi sitter nära, ute kan vi ropa till varandra. Vi tar hand om varandra och de äldre som kan hjälper de yngre eller helt enkelt hjälper varandra för att man kan och vill.

Under läsåret 20/21 har vi också kommit fram till att vi vill dela upp barnen i tre grupper i stället för två som vi haft tidigare. Inför det har vi också genomfört en del förändringar i inomhusmiljön, både genom lättare ombyggnad men också med genomgång av möbler och allt material så att det ska passa de olika åldrarna och placeras på rätt ställe. Barnen kommer att vara indelade i tre åldersgrupper. GuldpärLAN är gruppen med de yngsta barnen; två pedagoger och nio barn i åldrarna ett till tre. Ädelstenen med två pedagoger, har elva barn i åldrarna tre till fyra år och slutligen Silverklockan som har sexton barn i åldrarna fyra till fem år.

Möbler och materiel är nu anpassade för de olika grupperna. Det är inga vattentäta skott mellan grupperna utan man ska kunna gå emellan under vissa aktiviteter. Vi har fortfarande samarbete på morgonen och efter mellanmålet. Vi öppnar och stänger fortfarande utomhus så långt det går och öppnar och stänger endast inne under kyligare årstider.

Arbetet med att plantera har fortsatt under året och nya pallkragar har med barnens hjälp fyllts med jord och planterats i. Barnen har alla varit delaktiga i det arbetet. En del barn har tagit med sig frön för odling. Barnen har fått så frön och när de drivits upp fått ta hem och plantera om hemma. Både på förskolan och hemma har de kunnat skörda potatis, lök och annat. Det arbetet har varit omfattande under våren och gjort barnen medvetna om hur man kan odla sin egen mat. Ett bra och praktiskt tema i hållbarhetsarbetet. Intresset för dinosaurier och jordens historia har de blivande skolbarnen fått arbeta mycket med under våren och i tidslinjearbetet. I övrigt har vi också jobbat med de olika ämnena inom Montessoripedagogiken med betoning på språk och matematik.

Vad vi kan se av föräldraenkäterna att det fortfarande är så att alla inte känner till vårt arbete med Hjärta och Hjärna. Vi kommer att ta upp det i samband med föräldramötet igen samt att de dokumenten också sitter i hallarna och ligger i dokumentmappen på Tyra. Vi tänker att vi oftare ska hänvisa till de dokumenten på samma sätt som vi visar hur vi jobbar enligt läroplansmålen, tex i månadsbrev. Månadsbrev ska vara korta och informativa så att de känns lättillgängliga.

Vi ser också i enkäterna att några inte tycker att utemiljön är så inbjudande. Vi fortsätter att plocka ut olika material i form av olika stationer så att barnen har valmöjligheter till att bygga, skapa, cykla mm och på så sätt göra den mer attraktiv. Vi använder också parken mycket som komplement till gården och också för att dela upp barnen. På så sätt skapar vi mera lugn. Nu under sommaren har det pågått omläggning av taket och vi har fått vara i parken eller inomhus.

Utvärdering av det förebyggande arbetet

I utvärderingen av det förebyggande arbetet utifrån diskrimineringsgrunderna ser vi att vi gjort en del förbättringar. Vi har fortsatt på det arbete som vi upprättat under tidigare år. Vi köpte in mer litteratur som beskriver olika typer av familjer med olika föräldrakonstellationer och andra böcker som på olika sätt beskriver att barn kan ha olika hemförhållanden. Vid inköp av dockor har vi sett till att ha olika kön samt olika hudfärg för att representera våra olikheter. Vi har också beställt nya utklädningskläder från olika yrkesgrupper. Vi tänker också att vi ska spela musik från olika länder på samlingarna i de

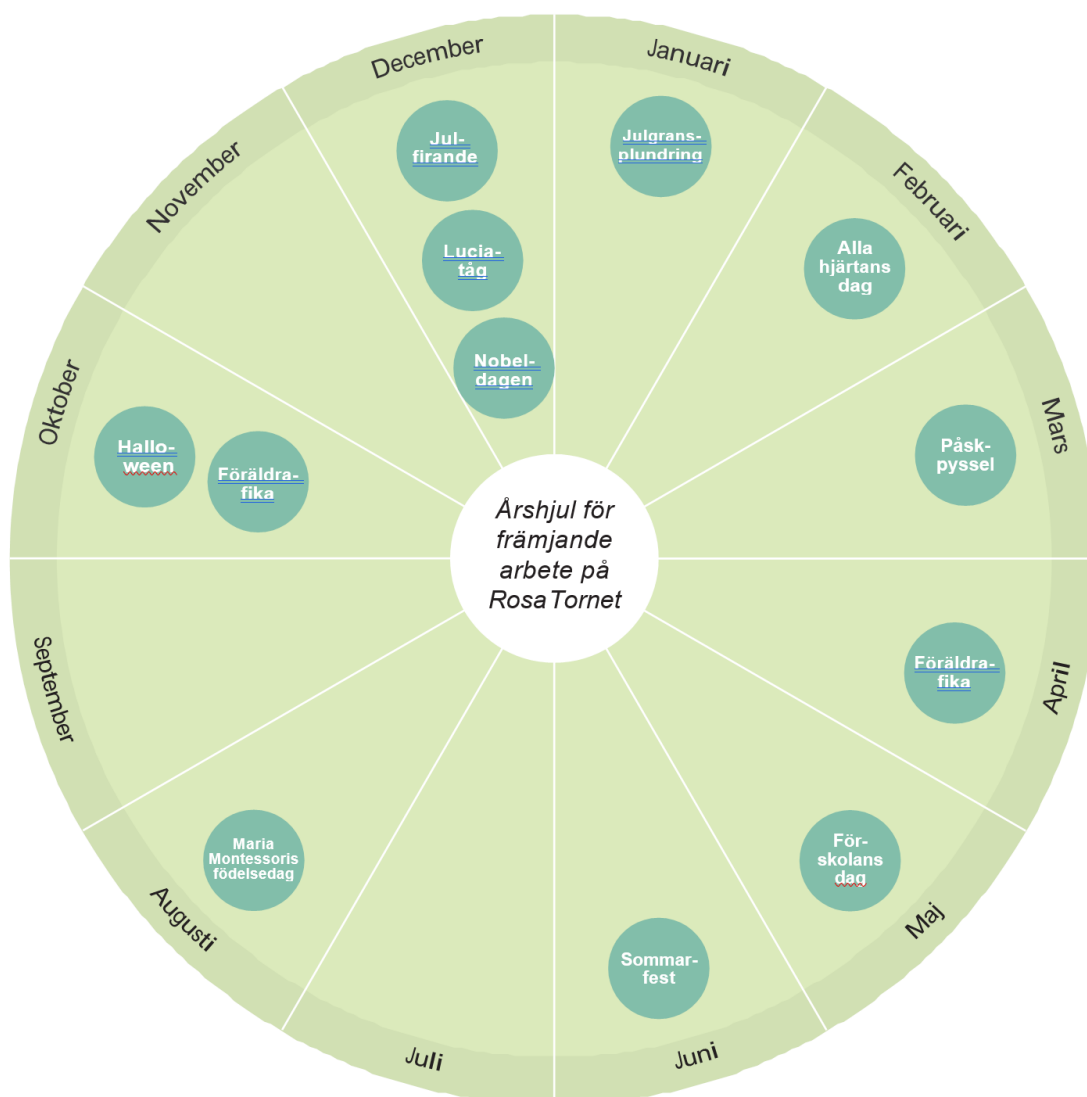
olika grupperna. Vi läser böcker och ser/hör dem läsas upp på olika språk. Genom UR kan vi ta fram program där man läser böcker på olika språk. Vi har en mångkulturell almanacka där vi fortsätter att uppmärksamma olika högtider såväl inom som utom Sverige. Vi försöker också att fånga upp de olika språk och kulturer som vi har representerade på förskolan och hälsningsfraser på olika språk sätts upp i hallarna. Vi försöker att uppmärksamma olika högtider från andra kulturer för att barnen ska få en inblick i omvärlden. Vårt årliga knytkalas med mat från olika kulturer kunde vi tyvärr inte genomföras under året, men vi har pratat om mat från olika länder och smakat på i olika sammanhang. När vi firar Maria Montessoris födelsedag så får barnen smaka pizza en rätt från Italien hennes hemland.

Vi har tänkt mycket på hur vi kan möta de olika åldersgrupperna och då kommit fram till att det skulle vara bäst för barnen med tre grupper för att det skulle bli lugnare i mindre sammanhang och med mer anpassade material.

Främjande arbete

Främjande arbete handlar om att identifiera och stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten. Arbetet utgår ifrån förskolans övergripande uppdrag att verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. Detta arbete syftar till att förankra respekten för alla människors lika värde, att utveckla en förskolemiljö där alla barn känner sig trygga och utvecklas samt att skapa en positiv anda på förskolan. Vi kommer även att arbeta med materialet Stopp min kropp, för att betona varje persons rätt att bestämma om sin kropp och att det ska respekteras av de andra. Förskolan kommer fortsätta att ha ett årshjul med främjande aktiviteter. Utifrån mognad kan barnen vara med i planerandet och utförandet av dessa aktiviteter.

Årshjul för främjande arbete



- Augusti: Inne och uteregler (tex inomhus får man gå och utomhus får man springa)
- September: Vi arbetar med värdegrundsarbetet där vi tillsammans med barnen utformar en kompis-sol.
- Här kommer vi också att fortsätta arbetet med hållbar utveckling. Barnen kommer att få hjälpa till att källsortera och det kommer att vara en del av det dagliga arbetet.
- Oktober: Vi uppmärksammar FN-dagen och pratar om fred och barnkonventionen.
- November: Artighet och trevligt uppförande.
- December: Alfred Nobel och barnen får fredspris.
- Januari: Reflektioner över vår kompis-sol och vi kompletterar den tillsammans.
- Februari: Alla hjärtans dag
- Mars: De äldre barnen får vara fadder för de yngre barnen
- April: Arbeta för goda förebilder

Mål: Att ha en god stämning på förskolan

Åtgärd	Tid	Ansvarig	Utvärdering
Genomföra de aktiviteter som finns i årshjulet samt att i så stor utsträckning som möjligt låta barnen vara delaktiga i planerandet och genomförandet av detta.	Hela läsåret 21/22	All personal, olika personer är ansvariga för olika delar i årshjulet.	Personalenkät vt 22
Arbeta med Hjärta och Hjärna utifrån barngruppens ålder och mognad. Presentera Hjärta och hjärna för vårdnadshavarna på höstens föräldramöte. Föräldrar får läsa dokumenten innan mötet, så det finns möjlighet att ställa frågor och diskutera.	Hela läsåret På utvecklingssamtal, föräldramöten, månadsbrev, i blogg och portfolio samt vid nya fokusområden tar vi upp hjärta och hjärna	All personal	Personalenkät vt 22 Utvärdering efter varje fokusområde under läsåret

Mål: Att ha en verksamhet som är fri från diskriminering

Åtgärd	Tid	Ansvarig	Utvärdering
Kön/genus: Mål att skapa olika utklädningslådor med kläder från olika yrken och vi har beställt olika yrkeskläder.	21/22	All personal Ellinor och Emma	Personalenkät vt 22
Etnisk tillhörighet: Lyssna på mer musik från olika länder, se filmer och läsa böcker från olika kulturer och språk. Dansa. Fråga föräldrar om kläder från olika kulturer.	21/22	Ida, Marie Olga	Personalenkät Vt 22
Religion eller annan trosuppfattning: Mångkulturella kalendern	21/22	Shalika	Personalenkät Vt 22

Sexuell läggning: Läsa olika böcker om olika sorters familjer och prata om det.	21/22	All personal	Personalenkät Vt 22
Ålder: Anpassa material och leksaker i höjd och för olika åldrar. Vi ser till så att det finns material för alla utifrån mognad inom respektive avdelning till de barn som vistas på avdelningen under läsåret. Vi har skapat tre grupper på förskolan.	21/22	All personal till sina olika ansvarsområden.	Personalenkät Vt 22
Könsöverskridande identitet: Läsa böcker se ovan samt vara uppmärksam på barnens diskussioner.	21/22	All personal	Personalenkät Vt 22

Kartläggning

Kartläggningen baseras på barnintervjuer i samband med utvecklingssamtal och vid trivselenkät.

Resultat av kartläggningen

Under barnintervjuerna har det framkommit att alla barn trivs på förskolan. De tycker om att vara både inomhus och utomhus. Under det senaste tre terminerna har vi varit mycket utomhus p.g.a. covid 19. Vi har fortsatt att arbeta mycket med naturen, med odling och annat som vi påbörjade förra läsåret under våren. Vi har även jobbat inne i mindre grupper under det senaste året. Vi har försökt dela upp barn mer när de ska gå in respektive ut.

Med de tjugoåtta barn vi haft i gruppen har vi ändå kommit fram till att det blir bättre att ha dem uppdelade mer även inomhus och så att kan också utnyttja lokalerna ännu bättre. Några barn har haft svårt att koncentrera sig på påklädning i hallen då det är många barn samtidigt. Vi har försökt att se till att de kommer lite i omgångar så mycket som möjligt och när det är mer kläder att ta på, dela upp barnen i lite olika rum vid påklädningen. En del barn har tyckt att det varit jobbigt med samlingarna även då de varit uppdelade i flera grupper. Dels för att de inte ska sitta så tätt men vi har även gjort en uppdelning lite beroende på ålder och mognad för att kunna ha olika fokus på samlingarna.

Vad gäller utemiljön upplever några barn att det ibland är många barn i sandlådan på baksidan. Vi har börjat använda framsidan mer för att kunna dela upp barnen. Jagalekar försöker vi att undvika då en del barn tycker att det är lite läskigt. Några har också reagerat på att de inte vill bli kramade eller pussade. Vi kommer att arbeta med materialet "Stopp min kropp" och fortsätta och prata om att man har rätt att säga nej till t.ex. kramar, pussat, kompisbrottnig. Vad gäller genus så fortsätter vi att vara uppmärksamma på hur barnen pratar om pojkar respektive flickor sinsemellan och vi betonar allas lika värde.

Det förebyggande arbetet ska utgå från de problemområden som identifierats på förskolan utifrån kartläggningen samt ta bort risker för diskriminering, kränkande behandling och trakasserier.

Mål: Att barnen ska känna trygghet och harmoni i gruppen.

Åtgärd	Tid	Ansvarig	Utvärdering
Dela upp grupper efter ålder och mognad. Tre nya grupper istället för två inför läsåret 21/22. Nya platser i hallar, nu tre stycken, samlingar och vid matborden.	Åtgärdat genom nya gruppindelningarna. Börjar gälla från ht 2021	All personal övergripande samt respektive grupps avdelningsansvariga.	Personalenkät vt 22 samt planeringsdagar Under året
Nya grupper för samlingar och bordsplaceringar vid matborden.	Vi ändrar bords- och samlingsplaceringar under terminen om de inte fungerar bra.	All personal. Olika vuxna har hand om samlingarna enligt ett schema för olika dagar.	Personalenkät vt 22 samt planeringsdagar Under året
Vi försöker att begränsa antal barn i sandlådorna. Vi delar upp oss mer på baksidan, framsidan och parken. Vi har också alltid någon vuxen är i närheten av klätterställningen.	Under läsåret 21/22	All personal	Utvecklings-samtal ht och vt. 21/22
Vi har bestämt att vi inte har jagalekar om de inte är under ordnade former t.ex. när vi leker kull och andra lekar på gräsmattan eller på fotbollsplanen.	Under läsåret 21/22	All personal	Ht 21 och vt 22

Rutiner för akuta situationer

Policy

På Montessoriförskolan Rosa Tornet ska ingen bli utsatt för kränkande behandling, bli trakasserad eller diskriminerad. Montessoriförskolan Rosa Tornet är en liten, trygg förskola med hög personaltäthet och personalen har ett gemensamt ansvar för detta. Vi vill lära barnen att kunna hantera konflikter på ett bra sätt.

Rutiner för att tidigt upptäcka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

På Rosa Tornet tar vi snabbt tag i konflikter för att de ska lösas på en gång eftersom olösta konflikter annars kan vara grogrund för vidare kränkningar eller större bråk. Barn och vårdnadshavare ska i första hand vända sig till personalen. Om ytterligare frågor finns kan går det även bra att vända sig till platsansvarig eller rektor.

Rutiner för att utreda och åtgärda när ett barn kränks av andra barn

Om någon i personalen fått kännedom om att ett barn har blivit utsatt för kränkande behandling eller trakasserier ska detta anmälas till rektorn så fort som möjligt.

Rektorn beslutar om en utredning om kränkande behandling ska inledas eller inte, samt beslutar vem som ska utreda ärendet. Vårdnadshavare ska informeras om att en utredning inleds.

Rektorn eller annan personal samlar information från personal som sett situationen, barnets vårdnadshavare samt barnet själv om det är lämpligt. Denna information ska dokumenteras. Utifrån den kartläggningen ska rektorn, tillsammans med inblandad personal, besluta om vilka åtgärder som behöver vidtas för att problemet inte ska uppstå igen. Åtgärderna samt en plan för utvärdering av dessa ska dokumenteras i utredningen kring kränkande behandling.

Personalen kring det utsatta barnet ska ha mycket kontakt med barnet för att skapa trygghet samt hålla kontakt med vårdnadshavare för att försäkra sig om att barnet känner sig tryggt i förskolan.

Om det är ett annat barn som är inblandat i den kränkande behandlingen ska även detta barns vårdnadshavare informeras och hållas uppdaterade om vilka åtgärder som sätts in och hur dessa fungerar. Vid behov kan externa kontakter tas för att se till att barn och vårdnadshavare får tillräckligt stöd.

Kommunikation

För att planen ska fungera på bästa sätt är det viktigt att både barn, föräldrar och personal vet vad som står i den. Planen kommer att läggas ut på hemsidan, tas upp på föräldramöten samt finnas i en förenklad form i förskolans lokaler. I barngrupperna ska planen tas upp i början av varje termin utifrån barnens ålder och mognad.