



rosa tornet

VÄXTHUSET MONTESSORIFÖRSKOLOR OCH SKOLOR

Plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Montessoriförskolan Rosa Tornet

20/21

Innehåll

| | |
|---|---|
| Inledning | 3 |
| Vision och syfte | 3 |
| Definitioner | 3 |
| Utvärdering..... | 3 |
| Utvärdering av det främjande arbetet..... | 3 |
| Utvärdering av det förebyggande arbetet | 4 |
| Främjande arbete | 5 |
| Årshjul för främjande arbete | 5 |
| Mål: Att ha en god stämning på förskolan..... | 6 |
| Mål: Att ha en verksamhet som är fri från diskriminering | 6 |
| Kartläggning | 7 |
| Resultat av kartläggningen | 7 |
| Mål: Att barnen ska känna trygghet och harmoni i gruppen. | 8 |
| Rutiner för akuta situationer..... | 9 |
| Policy | 9 |
| Rutiner för att tidigt upptäcka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling | 9 |
| Rutiner för att utreda och åtgärda när ett barn kränks av andra barn | 9 |
| Kommunikation..... | 9 |

Inledning

Förskolan ska varje år upprätta två planer en plan mot kränkande behandling och en plan mot diskriminering och trakasserier (6 kap i Skollagen 2010:800 samt Diskrimineringslagen). På Montessoriförskolan Rosa Tornet har vi valt att sammanföra dessa planer till en. Planen gäller från 7 september 2020. Ansvarig för planen är Anna Berggren.

Vision och syfte

Rosa Tornet - En förskola att växa och blomstra i!

Alla barn ska vara trygga, utvecklas maximalt utifrån sina unika förutsättningar och få utbildning av högsta kvalitet.

Genom tiden på förskolan ska barnet få stimulans att vilja undersöka, upptäcka och känna lust att lära. Syftet med denna plan mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling är att främja barnens lika rättigheter oavsett kön/genus, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck, ålder eller funktionsnedsättning. Den är även till för att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Definitioner

Diskrimineringsgrunder som nämns i denna plan är; kön/genus, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck, eller ålder.

Diskriminering är när förskolan på osakliga grunder behandlar ett barn sämre än andra och detta beror på någon av diskrimineringsgrunderna.

Trakasserier är uppträdanden som kränker ett barns värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Kränkande behandling är uppträdande som kränker ett barns värdighet men som inte har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Utvärdering

Personalen ska utvärdera denna plan genom en enkät i juni. Förra årets plan har utvärderats genom gruppsamtal med all förskolepersonal.

Utvärdering av det främjande arbetet

I utvärderingen av det främjande arbetet ser vi att det är positivt att börja varje läsår som vi gör. Vi lägger tonvikten på att jobba med att bygga grupperna på ett sätt som skapar trygghet och harmoni och därmed en god stämning. Vi genomför årshjulet med dess olika aktiviteter och jobbar efter Hjärta och Hjärna dokumenten. Varje höst börjar vi med att gå igenom regler med barnen både vad gäller ute och inomhusmiljön. Här är barnen aktiva och berättar om de regler som de kommer ihåg och vi gör dem uppmärksamma på andra. När det arbetet är klart börjar vi med kompisolen. Barnen är med och skapar solstrålar med olika meningar som beskriver en bra kompis. Barnen brukar vara duktiga på att säga vad man inte får göra. Vi vill ha ett tillåtande och trevligt klimat så vi pratar tex om att man får gå inne och springa/

hoppa/ klättra ute. Inne pratar vi i samtalston och går fram till eller pratar med dem vi sitter nära, ute kan vi ropa till varandra. Vi tar hand om varandra och de äldre som kan hjälper de yngre eller helt enkelt hjälper varandra för att man kan och vill. Vi har jobbat lite med faddring men nu under våren som varit har det mest blivit utomhus. Tanken är också att de äldsta ska faddra på yngre sidan enligt ett schema. Det kan vara att vara med på promenader under måltider mm.

Att vara med och planera arbetet och komma med förslag på olika aktiviteter utifrån barnens intresse har varit svårare under den gångna terminen. Däremot har alla barn varit delaktiga i odlande och plantering av både växter och frön. En del barn har tagit med sig frön för odling. Barnen har fått så frön och när de drivits upp fått ta hem och planera om hemma. Både på förskolan och hemma har de kunnat skörda potatis, lök och annat. Det arbetet har varit omfattande under våren och gjort barnen medvetna om hur man kan odla sin egen mat. Ett bra och praktiskt tema i hållbarhetsarbetet. Intresset för dinosaurier och jordens historia har de blivande skolbarnen fått arbeta mycket med under våren och tidslinjarbetet.

Vad vi kan se av föräldraenkäterna är det fortfarande så att alla inte känner till vårt arbete med Hjärta och Hjärna. Vi brukar alltid ta upp det på våra föräldramöten, dokumenten sitter också i hallarna och ligger i dokumentmappen på Tyra. Vi tänker att vi oftare kan hänvisa till de dokumenten på samma sätt som vi visar hur vi jobbar enligt läroplansmålen, tex i månadsbrev. De ska var korta och informativa så att de känns lättillgängliga.

Vi ser också i enkäterna att alla inte tycker att utemiljön är så inbjudande. Vi försöker att plocka ut olika material i form av olika stationer så att barnen har valmöjligheter till att bygga, skapa, cykla mm och på så sätt göra den mer attraktiv. Vi använder också parken mycket som komplement till gården och också för att dela upp barnen och på så sätt skapa mera lugn.

Utvärdering av det förebyggande arbetet

I det förebyggande arbetet arbetar vi för att verksamheten ska vara fri från alla olika sorters diskrimineringsgrunder, av utvärderingen av det förebyggande arbetet ser vi att vi gjort en del förbättringar. Vi har fortsatt på det arbete som vi upprättat året innan. Vi har tex köpt in mer litteratur som beskriver olika typer av familjer med olika föräldrakonstellationer och andra böcker som på olika sätt beskriver att barn kan ha olika hemförhållanden. Vid inköp av dockor ser vi till att ha olika kön samt olika hudfärg för att representera våra olikheter. Vi tänker också skaffa fram klädedräkter från olika kulturer. Vi tänker också att vi ska spela musik från olika länder på samlingarna på yngre- och äldresidan. Vi läser böcker och ser/hör dem läsas upp på olika språk. Genom UR kan vi ta fram program där man läser böcker på olika språk. Vi har en mångkulturell almanacka där vi kan se och uppmärksamma olika högtider såväl inom som utom Sverige.

Vi har tänkt att ha olika övningar framme som passar olika grupper och åldrar. Vi kommer att plocka fram svårare material vid tillfälle till de barn som behöver utmaningar. Vi försöker att uppmärksamma olika högtider från andra kulturer för att barnen ska få en inblick i omvärlden. Vårt årliga knytkalas med mat från olika kulturer kunde vi tyvärr inte genomföra men vi har pratat om mat från olika länder

och smakat på i olika sammanhang. När vi firar Maria Montessoris födelsedag så får barnen smaka pizza en rätt från Italien hennes hemland.

Främjande arbete

Främjande arbete handlar om att identifiera och stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten. Arbetet utgår ifrån förskolans övergripande uppdrag att verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. Detta arbete syftar till att förankra respekten för alla människors lika värde, att utveckla en förskolemiljö där alla barn känner sig trygga och utvecklas samt att skapa en positiv anda på förskolan. Förskolan kommer fortsätta att ha ett årshjul med främjande aktiviteter. Utifrån mognad kan barnen vara med i planerandet och utförandet av dessa aktiviteter.

Årshjul för främjande arbete



- Augusti: Inne och uteregler (tex inomhus får man gå och utomhus får man springa)
- September: Vi arbetar med värdegrundsarbetet där vi tillsammans med barnen utformar en kompisso.

- Här kommer vi också att lägga till arbetet med hållbar utveckling. Barnen kommer att få hjälpa till att källsortera och det kommer att vara en del av det dagliga arbetet.
- Oktober: Vi uppmärksammar FN-dagen och pratar om fred och barnkonventionen.
- November: Artighet och trevligt uppförande.
- December: Alfred Nobel och barnen får fredspris.
- Januari: Reflekterar över vår kompis och kompletterar den.
- Februari: Alla hjärtans dag
- Mars: De äldre barnen får faddra de yngre barnen
- April: Arbeta för goda förebilder

Mål: Att ha en god stämning på förskolan

| Åtgärd | Tid | Ansvarig | Utvärdering |
|---|--|--|--|
| Genomföra de aktiviteter som finns i årshjulet samt att i så stor utsträckning som möjligt låta barnen vara delaktiga i planerandet och genomförandet av detta. | Hela läsåret 20/21 | All personal, olika personer är ansvariga för olika delar i årshjulet. | Personalenkät vt 21 |
| Arbeta med Hjärta och Hjärna utifrån barngruppens ålder och mognad. Presentera Hjärta och hjärna för vårdnadshavarna på föräldramötet i september. | Hela läsåret På utvecklingssamtal, föräldramöten, månadsbrev, i blogg och portfolio samt vid nya fokusområden | All personal | Personalenkät vt 21 Utvärdering efter varje fokusområde |

Mål: Att ha en verksamhet som är fri från diskriminering

| Åtgärd | Tid | Ansvarig | Utvärdering |
|---|-------|--|----------------------------|
| Kön/genus: Mål att skapa olika utklädningslådor med kläder från olika yrken och kulturer. Inköp vid behov | 20/21 | All personal Äldre sidan Ellinor och Emma | Personalenkät vt 21 |

| | | | |
|--|-------|--|------------------------|
| Etnisk tillhörighet: Lyssna på mer musik från olika länder, se filmer och läsa böcker från olika kulturer och språk. Dansa. | 20/21 | Ida, Marie Olga | Personalenkät Vt 21 |
| Religion eller annan trosuppfattning: Mångkulturella kalendern | 20/21 | Shalika | Personalenkät Vt 21 |
| Sexuell läggning: Läsa olika böcker om olika sorters familjer och prata om det. | 20/21 | All personal | Personalenkät Vt 21 |
| Ålder: Anpassa material och leksaker i höjd och för olika åldrar, och så att det finns material för alla mognadsåldrar inom respektive avdelning till de barn som vistas på avdelningen under läsåret. | 20/21 | All personal till sina olika ansvarsområden. | Personalenkät Vt 21 |
| Könsöverskridande identitet: Läsa böcker se ovan samt vara uppmärksam på barnens diskussioner. | 20/21 | All personal | Personalenkät Vt 21 |

Kartläggning

Kartläggningen baseras på barnintervjuer i samband med utvecklingsamtal och vid trivselenkät.

Resultat av kartläggningen

Under barnintervjuerna har det framkommit att alla barn trivs på förskolan. De tycker om att vara både inomhus och utomhus. Under det gångna året och vårterminen speciellt har vi varit mycket utomhus och haft våra aktiviteter där p.g.a. covid 19. Det har blivit mycket fokus på naturen med odling och annat. När vi kommer till inomhusmiljön uttrycker några barn att det ibland kan vara jobbigt i hallen där det är mycket kläder och många barn samtidigt. Vi försöker att se till att de kommer lite i omgångar så mycket som möjligt och när det är mer kläder att ta på, dela upp barnen i lite olika rum vid påklädningen. Något barn uttrycker att hen tycker det är jobbigt att sitta i samlingen och nu då vi kommer att vara tjugofyra barn på stora sidan har vi tänkt att vi delar dem i två samlingar. Dels för att de inte ska

sitta så tätt men vi har även gjort en uppdelning lite beroende på ålder och mognad för att kunna ha olika fokus på samlingarna. Vad gäller utemiljön upplever några barn att det ibland är många barn i sandlådan på baksidan och att det kan bli en del knuffar och att en del kastar sand där. Jagalekar är något som framkommit att barnen inte tycker om, de lekarna blir lätt lite för stökiga. Vad gäller genus så behöver vi vara uppmärksamma på hur barnen pratar om pojkar respektive flickor sinsemellan och betona allas lika värde.

Det förebyggande arbetet ska utgå från de problemområden som identifierats på förskolan utifrån kartläggningen samt ta bort risker för diskriminering, kränkande behandling och trakasserier.

Mål: Att barnen ska känna trygghet och harmoni i gruppen.

| Åtgärd | Tid | Ansvarig | Utvärdering |
|--|---|--|---|
| Fördela barnen så att inte alla är i hallen samtidigt. Under höst/vinter dela upp barnen in olika rum vid påklädning. | Under året Speciellt höst och vinter | Alla | Personalenkät vt 21 samt planeringsdagar Under året |
| Vi ser till att alltid ha en vuxen vid sandlådan då det är många barn där. Vi ser också till att någon vuxen är i närheten av klätterställningen. | Läsåret 20/21 | Olika efter ett rullande schema | Personalenkät vt 21 samt planeringsdagar Under året |
| Dela upp samlingen i två grupper efter ålder och mognad. | Vi ändrar grupper och bordsplaceringar om de inte fungerar bra. | Olika vuxna har hand om samlingarna enligt ett schema för olika dagar. | Vid varje nytt fokusområde, utvärdering av samlingarna. |
| Vi delar in barnen i olika grupper där de barn som tillsammans blir röriga inte är i samma grupp, för att skapa lugn för sig själva och andra. | | Alla | |
| Vi har bestämt att vi inte har jagalekar om de inte är under ordnade former t.ex. när vi leker kull och andra lekar på gräsmattan eller på fotbollsplanen. | Ht och vt 20/21 | Alla vuxna under utevistelsen | Utvecklings-samtal ht och vt. |

Rutiner för akuta situationer

Policy

På Montessoriförskolan Rosa Tornet ska ingen bli utsatt för kränkande behandling, bli trakasserad eller diskriminerad. Montessoriförskolan Rosa Tornet är en liten, trygg förskola med hög personaltäthet och personalen har ett gemensamt ansvar för detta. Vi vill lära barnen att kunna hantera konflikter på ett bra sätt.

Rutiner för att tidigt upptäcka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

På Rosa Tornet tar vi snabbt tag i konflikter för att de ska lösas på en gång eftersom olösta konflikter annars kan vara grogrund för vidare kränkningar eller större bråk. Barn och vårdnadshavare ska i första hand vända sig till personalen. Om ytterligare frågor finns kan går det även bra att vända sig till platsansvarig eller rektor.

Rutiner för att utreda och åtgärda när ett barn kränks av andra barn

Om någon i personalen fått kännedom om att ett barn har blivit utsatt för kränkande behandling eller trakasserier ska detta anmälas till rektorn så fort som möjligt.

Rektorn beslutar om en utredning om kränkande behandling ska inledas eller inte, samt beslutar vem som ska utreda ärendet. Vårdnadshavare ska informeras om att en utredning inleds.

Rektorn eller annan personal samlar information från personal som sett situationen, barnets vårdnadshavare samt barnet själv om det är lämpligt. Denna information ska dokumenteras. Utifrån den kartläggningen ska rektorn, tillsammans med inblandad personal, besluta om vilka åtgärder som behöver vidtas för att problemet inte ska uppstå igen. Åtgärderna samt en plan för utvärdering av dessa ska dokumenteras i utredningen kring kränkande behandling.

Personalen kring det utsatta barnet ska ha mycket kontakt med barnet för att skapa trygghet samt hålla kontakt med vårdnadshavare för att försäkra sig om att barnet känner sig tryggt i förskolan.

Om det är ett annat barn som är inblandat i den kränkande behandlingen ska även detta barns vårdnadshavare informeras och hållas uppdaterade om vilka åtgärder som sätts in och hur dessa fungerar. Vid behov kan externa kontakter tas för att se till att barn och vårdnadshavare får tillräckligt stöd.

Kommunikation

För att planen ska fungera på bästa sätt är det viktigt att både barn, föräldrar och personal vet vad som står i den. Planen kommer att läggas ut på hemsidan, tas upp på föräldramöten samt finnas i en förenklad form i förskolans lokaler. I barngrupperna ska planen tas upp i början av varje termin utifrån barnens ålder och mognad.